



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2017 -2018

(deliberato dal C.d.D. del 23/01/2018)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

I PRINCIPI GENERALI

La valutazione, ai sensi del D.lgs 62/2017 ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

Costituisce uno strumento di controllo sul proprio operato, fornisce indicazioni e criteri per favorire l'ottimizzazione, la riformulazione e la ridefinizione in itinere dei percorsi didattici attuati, della metodologia prescelta, dei contenuti proposti.

La valutazione svolge una funzione "**diagnostica**" "**formativa**" e "**sommativa**". Nella prospettiva della "didattica delle competenze", la valutazione dell'apprendimento diventa valutazione per l'apprendimento, intesa come risorsa per orientare e promuovere il processo di apprendimento.

La valutazione degli apprendimenti è accompagnata dalla Certificazione delle Competenze, al termine delle classi quinta (scuola Primaria) e terza (scuola Secondaria di 1°).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DPR n. 275/99 : Regolamento Autonomia
- DPR 22 giugno 2009 n. 122 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169"
- Legge 30 ottobre 2008, n. 169 "Norme in materia di acquisizione delle conoscenze e competenze relative a "Cittadinanza e Costituzione", di valutazione del comportamento, e degli apprendimenti"
- Decreto legislativo n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015, recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze
- DM n. 741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado
- DM n. 742/2017, "Certificazione delle competenze del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 9, comma 3, del decreto legislativo 62/2017"
- Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017, volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18/12/2006 –Competenze chiave per l'apprendimento permanente
- Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2009
- DM 12/07/2011 con "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

- Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, 2006
- Linee guida per la certificazione delle competenze (Nota Miur n. 2000 del 23/02/2017)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la **Scuola dell'Infanzia** le prove di verifica iniziale, individuate dai docenti durante il primo incontro di Intersezione, sono somministrate agli alunni di 5 anni e vertono sull'accertamento dei prerequisiti relativi ai Campi di Esperienza.

Le **verifiche finali** valutano gli obiettivi relativi alle competenze in uscita.

Per la valutazione si utilizzano le seguenti voci:

DESCRITTORI	LIVELLO
 BENE CI SONO RIUSCITO (SI): Obiettivo pienamente raggiunto	8/9/10
 STO FACENDO PROGRESSI (IN PARTE): Obiettivo parzialmente raggiunto	6/7
 HO BISOGNO DI FARE PIU' PRATICA (NO): Obiettivo non raggiunto	4/5

Per gli alunni di 5 anni, al termine dell'anno scolastico, è prevista una scheda di valutazione delle competenze in uscita relativa ai Campi di Esperienza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

DOCUMENTO DI PASSAGGIO
SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA

Alunno/a _____
Nato/a a _____ il _____
Docenti Infanzia _____
Docenti Primaria _____

PROFILO DELLO STUDENTE ATTESO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Nella compilazione della tabella rispondere: **SI, NO, IN PARTE**

(In uscita: compilazione a cura dell'infanzia – In entrata: compilazione a cura della scuola primaria nel mese di ottobre dell'anno successivo, incontro tra insegnanti dei due ordini di scuola)

COMPETENZE

Competenze chiave di riferimento (I campi di esperienza prevalenti e concorrenti)	Tappe significative verso le competenze chiave (Compiti di sviluppo in termini d'identità, autonomia, competenza, cittadinanza)	Descrittori di competenza/traguardi	LIVELLI (4/5-6/7- 8/9/10)	In uscita	In entrata
Comunicazione nella madre lingua (I discorsi e le parole-tutti)	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana	Utilizza la lingua italiana, arricchisce e produce il proprio lessico, fa ipotesi sui significati, inventa nuove parole			
		Comprende parole e discorsi, ascolta narrazioni, racconta storie, sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
 Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

		Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale			
		Sperimenta forme di scrittura formale			
Comunicazione nelle lingue straniere	Riconosce ed utilizza in situazioni ludiche i primi elementi della comunicazione e facili parole legate a contesti reali	Utilizza in modo pertinente parole e frasi standard imparate			
		Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria			
		Nomina oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti			
Competenza di matematica, scienze e tecnologia (la conoscenza del mondo)	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Raggruppa, ordina, oggetti, compie seriazioni, effettua corrispondenze biunivoche, realizza sequenze grafiche e ritmi			
		Utilizza quantificatori e numeri			
		Mette in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia			
		Riferisce le fasi di un semplice esperimento			
		Individua rapporti spaziali e topologici di base attraverso l'azione diretta			
Competenza digitale (Tutti)	Utilizza le nuove tecnologie per giocare e svolgere semplici attività didattiche con la supervisione dell'insegnante	Riconoscere lettere e numeri sulla tastiera			
		Utilizza tastiere e mouse, apre icone e file			
		Utilizza il pc per attività e giochi didattici			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Imparare ad imparare (tutti)	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza Ha un positivo rapporto con la corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia di sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto	Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, filmati, immagini ed errori personali			
		Ha fiducia nelle proprie capacità di apprendere e se necessario si rivolge all'adulto o al compagno per raggiungere un risultato			
Competenze sociali e civiche (il sé e l'altro-tutti)	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente e i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche morali	Collabora nel gioco e nel lavoro osservando le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo			
		Riconosce e controlla le emozioni			
		Formula ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza e sulle regole			
		Riconosce i principali diritti e doveri che si riflettono nella vita di comunità			
Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità (tutti)	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti	Prende iniziative di gioco e di lavoro			
		Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco			
		Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni			
Consapevolezza ed espressione	Si esprime in modo personale con creatività e partecipazione, è	Drammatizza racconti, narrazioni e filmati			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

culturale (il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori)	sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	Coordina i gesto oculo-manuali completando schede grafico-operative			
		Realizza giochi simbolici			
		Realizza manufatti plastici e grafici utilizzando diverse tecniche manipolative			
		Ascolta brani musicali, segue il ritmo con il corpo ed esegue semplici danze			

COMPORAMENTO

	In uscita	In entrata
Autocontrollo		
Manca di autocontrollo		
Possiede autocontrollo, ma è discontinuo		
Possiede autocontrollo		
Possiede autocontrollo e senso di responsabilità		
Rispetto delle regole		
Ha un atteggiamento sfrontato di fronte ai richiami		
Non rispetta le regole di convivenza		
Comprende ma non rispetta le regole		
Comprende ed accetta le regole		
Socializzazione		
Tende a isolarsi		
Va d'accordo solo con alcuni		
Va d'accordo con tutti		
E' disponibile verso gli altri con i quali accetta il confronto		
Partecipazione		
Disinteressato		
Interessato saltuariamente		
Deve essere sollecitato		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Interessato		
Interessato e propositivo		
Autonomia		
Non è autonomo		
Deve essere guidato per condurre il proprio lavoro		
Sa organizzare il proprio lavoro		
Impegno		
Non si impegna		
Si impegna saltuariamente		
Si impegna soprattutto a scuola		
Si impegna a scuola e a casa		
E' autonomo		
Ritmi di apprendimento		
Molto lento		
Lento		
Normale		
Veloce		
Modalità di reazione		
Si demoralizza all'insuccesso		
Indifferente		
Se incoraggiato reagisce		
Reagisce da solo		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

RAPPORTO SCUOLA /FAMIGLIA

Collaborativo Delegante

Contestativo

Assente

LIVELLO COMPETENZE RAGGIUNTE

Profilo elevato <input type="checkbox"/>	Profilo intermedio <input type="checkbox"/>	Profilo basso <input type="checkbox"/>
Descrittore: Competenze pienamente raggiunte	Descrittore: Competenze parzialmente raggiunte	Descrittore: Competenze scarsamente raggiunte



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

SCUOLA PRIMARIA

La **valutazione periodica e annuale** terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive, interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale e della maturazione globale, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche. Si valuteranno altresì le competenze chiave (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE)):

- comunicazione nella madre lingua;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- comunicazione nelle lingue straniere;
- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- competenza digitale;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- consapevolezza ed espressione culturale.

Per la **valutazione del percorso formativo degli alunni** si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali che includono anche prove d'ingresso comuni per classi parallele, mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. La situazione finale verrà valutata con altrettante prove.

Le prove comuni per le classi 1^e2^e3^e4^e5^e della Scuola Primaria riguardano le discipline di italiano, di matematica e inglese:

- Italiano: la prova è volta ad accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua.
- Matematica: la prova è volta a verificare le conoscenze e le abilità nei sotto ambiti disciplinari di Numeri, Spazio e figure, Situazioni problematiche, Logica, Geometria, Statistica.
- Inglese: la prova è volta ad accertare la capacità di comprensione della L2 e le conoscenze di base della struttura della lingua.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

TABELLA DI MISURAZIONE/VALUTAZIONE DOCIMOLOGICA DELLE PROVE DI VERIFICA

VOTO	PROVA SU 10 ITEMS
10	10/10
9	9/10
8	8/10
7	7/10
6	6/10
5	5/10

RUBRICA VALUTATIVA	LIVELLO RAGGIUNTO
Ha pienamente raggiunto gli obiettivi necessari per affrontare l'anno scolastico	A
Ha acquisito gli obiettivi per affrontare l'anno scolastico	B
Non ha ancora consolidato pienamente gli obiettivi per l'anno in corso	C
Necessita di un lavoro di recupero per raggiungere gli obiettivi necessari per affrontare l'anno scolastico	D

A – Avanzato B – Intermedio C – Base D – Iniziale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

VOTO	RUBRICA VALUTATIVA
10	Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.
9	Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.
8	Conoscenze approfondite, uso appropriato dei vari linguaggi, sicura capacità espositiva.
7	Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità nelle varie discipline, capacità di organizzare i contenuti appresi.
6	Conoscenze essenziali degli elementi basilari delle singole discipline, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva.
5	Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere e risolvere problemi essenziali.

La **valutazione intermedia e finale del comportamento** e della **religione cattolica** è espressa, per la scuola Primaria, in giudizi:

GIUDIZIO	VOTO
OTTIMO	10
DISTINTO	9
BUONO	8
DISCRETO	7
SUFFICIENTE	6
NON SUFFICIENTE	5

secondo la corrispondenza degli stessi con i voti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Valutazione quadrimestrale

I punteggi e i giudizi non si traducono automaticamente nella valutazione conclusiva di fine periodo (quadrimestre o anno); quest'ultima tiene conto, infatti, di altri elementi o criteri, perché non considera solo il punteggio medio delle prestazioni disciplinari, ma guarda anche al processo complessivo di sviluppo della persona. Conseguentemente, **nell'espressione dei voti e/o giudizi conclusivi** si concorda il riferimento ai seguenti criteri:

- esiti di apprendimento registrati rispetto agli standard attesi;
- impegno manifestato in termini di personale partecipazione e regolarità nello studio;
- progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza;
- impiego pieno o parziale delle potenzialità personali;
- dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.
- Equità rispetto alla distribuzione dei voti o giudizi nel gruppo classe

Le valutazioni partiranno dal 5 (cinque). In caso di insufficienza a fine anno scolastico, il docente dovrà motivare l'esito documentato mediante:

- le prove effettuate comprese quelle di recupero
- utilizzo di interventi individuali e/o di gruppo per percorsi mirati quando vi erano le condizioni e le risorse per effettuarli.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa **con votazioni in decimi**. Di seguito la tabella di corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento.

DESCRITTORI	VOTO
<p>Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.</p> <p>Abilità Piena padronanza delle strumentalità`. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale approfondita ed originale</p>	10
<p>Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Abilità Padronanza più che buona delle strumentalità`. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale approfondita</p>	9



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

<p>Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Abilità Buona padronanza delle strumentalità` . Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica.</p>	<p>8</p>
<p>Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Discreta acquisizione dei contenuti.</p> <p>Abilità Discreta padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita.</p>	<p>7</p>
<p>Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari</p> <p>Conoscenze Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.</p> <p>Abilità Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice. Esposizione personale essenziale.</p>	<p>6</p>
<p>I contenuti sono stati appresi in modo parziale</p> <p>Conoscenze</p>	<p>5</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune	
Abilità	
Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.	

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con **GIUDIZIO SINTETICO**

DESCRITTORI	VOTO
Conosce gli argomenti trattati in maniera consapevole; ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone in modo rigoroso ed articolato ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Mostra spiccato interesse per la disciplina e partecipa in modo attivo e costruttivo all'attività didattica con un lavoro puntuale e sistematico. E' molto disponibile al dialogo educativo.	OTTIMO
Conosce gli argomenti trattati in maniera completa; usa in maniera appropriata i linguaggi specifici. Sa utilizzare le conoscenze acquisite cogliendo la relazione tra più discipline, espone con sicurezza e mostra capacità di rielaborazione personale. Mostra interesse per la disciplina e partecipa con assiduità contribuendo personalmente al dialogo educativo.	DISTINTO
Conosce adeguatamente gli argomenti trattati; utilizza correttamente i linguaggi specifici. Sa utilizzare in modo autonomo le conoscenze acquisite e inizia a collegare gli argomenti. Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo.	BUONO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Conosce in maniera essenziale gli argomenti trattati; utilizza sufficientemente le abilità di base con la guida dell'insegnante. Usa in modo generico i linguaggi specifici e se aiutato riesce ad esporre in maniera semplice. Mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo se stimolato.	SUFFICIENTE
Conosce parzialmente gli argomenti trattati ed ha bisogno della guida dell'insegnante senza la quale non riesce ad applicare le sue conoscenze; utilizza con incertezza i linguaggi specifici e solo se guidato riesce ad esporre in maniera approssimativa. Partecipa con debole interesse alle attività proposte e il suo impegno è saltuario e superficiale ma è in grado di un recupero graduale.	NON SUFFICIENTE

INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è integrata dalla descrizione **del processo e del livello globale di sviluppo raggiunto**. Al fine di garantire una uniformità nell'azione valutativa, il nostro Istituto ha adottato i seguenti indicatori e descrittori, a cui si farà riferimento nell'atto di compilare i documenti di valutazione

COMPORAMENTO	L'allievo/a dimostra un comportamento... <ul style="list-style-type: none">○ Corretto, responsabile e controllato○ corretto○ vivace ma responsabile○ eccessivamente vivace○ poco responsabile
FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none">○ Frequenta con regolarità○ Frequenta con qualche discontinuità○ Frequenta in modo discontinuo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">○ Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.○ E' bene integrato/a nel gruppo-classe.○ Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.○ Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnati.
PARTECIPAZIONE	Partecipa alle attività scolastiche... <ul style="list-style-type: none">○ Con entusiasmo ed in modo costruttivo○ Con interesse○ solo se sollecitato/a○ poco, anche se opportunamente sollecitato/a,
IMPEGNO	L'impegno manifestato è <ul style="list-style-type: none">○ intenso e costante○ costante○ saltuario○ saltuario e superficiale
Autonomia	Ha acquisito un grado di autonomia operativa... <ul style="list-style-type: none">○ Ottimo○ buono○ sufficiente○ appena sufficiente
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	Nel corso dell'anno scolastico (oppure: Nel corso del primo quadrimestre) ha evidenziato <ul style="list-style-type: none">○ progressi regolari, costanti ed efficaci in tutte le singole discipline○ ha evidenziato buoni progressi in tutte le aree disciplinari○ progressi personali adeguati rispetto alla situazione iniziale, in tutte le aree disciplinari.○ ha evidenziato progressi limitati e settoriali.
GRADO DI APPRENDIMENTO	Ha conseguito, globalmente, <ul style="list-style-type: none">○ un ottimo livello di apprendimento.○ un buon livello di apprendimento○ un sufficiente grado di apprendimento. Oppure Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti <ul style="list-style-type: none">○ l'alunno/a non ha ancora raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento nella Scuola Primaria viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Il Nostro Istituto ha elaborato i descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento in base a indicatori riferiti al profilo delle Competenze Civiche e Sociali, Spirito d'iniziativa, Consapevolezza ed espressione culturale.

Nello specifico:

Competenze civiche e sociali:

- rispetto dei regolamenti interni e delle norme di sicurezza
- comportamento nell'utilizzo di strumenti e strutture, nella collaborazione con i docenti, con il personale della scuola, con i compagni durante le ore scolastiche e durante le uscite.

Spirito d'iniziativa:

- impegno, partecipazione e responsabilità

Consapevolezza ed espressione culturale:

- rispetto delle diversità



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<p>L'alunno mostra un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti.</p> <p>Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi e manifesta sensibilità e attenzione verso gli altri all'interno del gruppo.</p> <p>All'interno della classe assume un ruolo propositivo e collaborativo, con disponibilità all'aiuto verso i compagni. Partecipa in modo attivo e originale alle attività.</p> <p>Dimostra di aver interiorizzato le norme di comportamento del gruppo e dell'ambiente scolastico.</p> <p>Evidenzia un buon livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in ogni situazione.</p>	OTTIMO
<p>L'alunno manifesta un comportamento rispettoso e collaborativo con insegnanti ed adulti.</p> <p>Nella relazione con i coetanei assume atteggiamenti positivi ed è consapevole del proprio ruolo fra i pari. Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte.</p> <p>Rispetta in modo consapevole le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico.</p> <p>Evidenzia un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità in diverse situazioni</p>	DISTINTO
<p>L'alunno mostra un comportamento rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: accetta eventuali richiami e si adegua alle indicazioni ricevute.</p> <p>Nel rapporto con i coetanei si mostra ben disposto ad accettare la compagnia di alcuni compagni nei momenti didattici e ricreativi.</p> <p>Si mostra partecipe e coinvolto nelle lezioni e nelle attività. Rispetta le regole del gruppo e dell'ambiente scolastico.</p> <p>Manifesta un adeguato livello di maturazione nel senso di responsabilità e affidabilità.</p>	BUONO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

<p>L'alunno mostra un comportamento non sempre rispettoso nei confronti di insegnanti ed adulti: non sempre accetta i richiami e si adegua alle indicazioni volte alla correzione di eventuali atteggiamenti scorretti.</p> <p>Con i coetanei assume rapporti talvolta conflittuali che richiedono la mediazione dell'adulto/a si mostra talvolta passivo e ricerca poco la compagnia nei momenti ricreativi. In classe si mostra facilmente distratto o poco attento, pertanto va sostenuto con richiami o stimoli adeguati. In genere rispetta le norme di comportamento dell'ambiente scuola e le regole del Gruppo.</p> <p>Appare abbastanza consapevole dell'importanza di esercitare l'autocontrollo nei momenti non strutturati, ma non sempre riesce ad essere autonomo in tale esercizio.</p>	SUFFICIENTE
<p>L'alunno assume atteggiamenti irrispettosi oppositivi provocatori nei confronti degli insegnanti e degli adulti in genere in modo consapevole in modo consapevole.</p> <p>Nelle relazioni con i coetanei si osservano episodi di prevaricazione imposizione delle proprie idee fisica e verbale.</p> <p>All'interno del gruppo classe durante l'attività didattica disturba frequentemente. Non rispetta quasi mai le norme di comportamento dell'ambiente scolastico e non si adegua alle regole osservate dal gruppo (per le entrate, gli spostamenti, gli intervalli, la mensa ...). Ha bisogno di continui controlli da parte del personale adulto nell'esercizio degli atteggiamenti di autonomia.</p>	NON SUFFICIENTE

L'ammissione alla classe successiva è disposta in via generale, anche nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se, in sede di scrutinio finale, viene attribuita una valutazione inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione (nota 1865 del 10 ottobre 2017)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

SCUOLA SECONDARIA

Per la **valutazione del percorso formativo degli alunni** si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso.

Agli alunni delle classi della Secondaria sono somministrate prove comuni adatte a verificare le competenze principali di italiano, inglese, e matematica.

- Italiano: la prova è volta ad accertare la capacità di comprensione del testo e le conoscenze di base della struttura della lingua.
- Matematica: la prova è volta a verificare le conoscenze e le abilità nei sotto ambiti disciplinari di Numeri, Spazio e figure, Situazioni problematiche, Logica, Geometria, Statistica.
- Inglese: la prova è volta ad accertare la capacità di comprensione della L2 e le conoscenze di base della struttura della lingua.

CRITERI PER LA DIVISIONE IN FASCE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Conosce e utilizza con sicurezza termini e concetti. Possiede una conoscenza approfondita degli argomenti e li elabora in maniera personale e critica. Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza con precisione sicurezza e autonomia. Usa con disinvoltura un codice elaborato riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando con sicurezza ed autonomia induzione e deduzione.	LIVELLO A 9/10
Conosce ed usa termini e concetti con correttezza. Possiede una buona conoscenza degli argomenti.	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

<p>Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza in modo corretto gli argomenti.</p> <p>Sa esprimersi con un codice elaborato.</p> <p>Riconosce e utilizza i vari tipi di argomentazione applicando in modo corretto induzione e deduzione.</p>	<p>LIVELLO B 7/8</p>
<p>Conosce ed usa termini e concetti principali.</p> <p>Possiede una conoscenza sufficiente degli argomenti</p> <p>Individua tesi e problemi, confronta, contestualizza in modo abbastanza corretto gli argomenti.</p> <p>Sa esprimersi con un codice elaborato, ma non sempre lo usa.</p> <p>Riconosce e utilizza alcuni tipi di argomentazione applicando in modo abbastanza corretto induzione e deduzione.</p>	<p>LIVELLO C 6</p>
<p>Conosce ed usa concetti e termini con imprecisioni. Incompleta, superficiale, la conoscenza degli argomenti.</p> <p>Individua alcune tesi e alcuni problemi, confronta, contestualizza, traduce, ecc., con imprecisioni.</p> <p>Comprende con difficoltà il codice elaborato, si esprime in modo semplice e non sempre corretto.</p> <p>Usa con incertezza i procedimenti induttivi e deduttivi.</p>	<p>LIVELLO D 4/5</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa con votazioni in decimi. Di seguito la tabella di corrispondenza tra i voti e i diversi livelli di apprendimento

V O T O	INDICATORI DI RIFERIMENTO
10	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze acquisite in modo completo ed approfondito;• Capacità di trasferire i saperi in altri contesti• Metodo di lavoro autonomo, uso appropriato del linguaggio tecnico specifico• Partecipazione attiva ed impegno costante
9	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze acquisite in modo completo ed adeguato• Metodo di lavoro autonomo, corretto uso del linguaggio,• Partecipazione attiva ed impegno costante
8	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze acquisite in modo adeguato• Metodo di lavoro sostanzialmente autonomo• corretto uso del linguaggio, impegno e partecipazione costante



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

7	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze acquisite in modo soddisfacente• Metodo di lavoro autonomo nelle attività ripetitive, linguaggio semplice ma chiaro• Impegno e partecipazione generalmente costante
6	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze acquisite per obiettivi minimi• Metodo di lavoro valido se coadiuvato• linguaggio semplice anche se non sempre adeguato, impegno e partecipazione irregolari
5	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze acquisite solo in parte• Metodo di lavoro confuso non produttivo, linguaggio inadeguato• Partecipazione e impegno discontinui
4	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze e competenze non acquisite• metodo di lavoro non autonomo, lessico limitato• Partecipazione e impegno scarsi /nulli



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STRUMENTO MUSICALE

Comprensione ed uso del codice musicale	Abilità strumentale	Esecuzione musicale e capacità espressiva	Interazione e collaborazione nella pratica della musica d'insieme	voto
Corrispondenza segno-gesto-suono Lettura ritmica	Impostazione generale, produzione del suono, controllo tecnico ed	Livello di padronanza della pagina musicale ed		
Completa, interiorizzata ed autonoma	Completa e sicura	Autonoma e personalizzata	Attiva, collaborativa e propositiva	10 9
Completa	Completa	Autonoma	Attiva e collaborativa	8
Congrua	Adeguate	Corretta	Attiva	7
Essenziale	Accettabile	Superficiale	Superficiale	6
Lacunosa	Non adeguata	Frammentaria	Passiva	5
Gravemente lacunosa	Inconsistente	Insufficiente	Si rifiuta	4



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione e si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione (la loro valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n.169/2008).

Il voto di comportamento ha una forte valenza educativa, poiché è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato alla partecipazione al dialogo educativo, alla correttezza degli atteggiamenti e al limitare delle assenze.

L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, in base all'osservanza dei doveri stabiliti, dal Regolamento d'Istituto interno (Art. 3, D .L. 62, 13 aprile 2017).

La valutazione del comportamento viene espressa mediante giudizio sintetico.

E' prevista la non ammissione alla classe successiva per gli alunni nei confronti dei quali è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, commi 6 e 9 bis, D.P.R. 249/1998). Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e precede all'attribuzione della relativa valutazione, considerati i vari descrittori.

COMPORTAMENTO	
DESCRITTORI	<ul style="list-style-type: none">• Rispetto delle regole (area della cittadinanza): assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le regole, rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del Regolamento d'Istituto;• Relazionalità e rispetto delle persone (area della cittadinanza): rapporto con persone;• Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo (area dell'istruzione e della formazione culturale e pedagogico relazionale): interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne, frequenza scolastica;• Provvedimenti disciplinari.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

DESCRITTORI	GIUDIZIO
<p>Pieno e consapevole rispetto del Regolamento di istituto</p> <p>Frequenza assidua e regolare</p> <p>Atteggiamento pienamente responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico</p> <p>Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici</p> <p>Ruolo collaborativo, propositivo e costruttivo all'interno della classe</p>	OTTIMO
<p>Pieno rispetto del Regolamento di istituto</p> <p>Frequenza assidua</p> <p>Atteggiamento responsabile e corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico</p> <p>Puntuale adempimento dei doveri scolastici</p> <p>Ruolo collaborativo e propositivo all'interno della classe</p>	DISTINTO
<p>Sostanziale rispetto del Regolamento di istituto</p> <p>Frequenza solitamente assidua</p> <p>Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico</p> <p>Adempimento regolare dei doveri scolastici</p> <p>Ruolo collaborativo all'interno della classe</p>	BUONO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Episodi limitati di mancato rispetto del Regolamento di istituto con frequenti richiami verbali e scritti Ricorrenti assenze, ritardi e uscite anticipate con giustificazioni non puntuali Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di coetanei e adulti e dell'ambiente scolastico Irregolare e discontinuo adempimento dei doveri scolastici e interesse selettivo nelle discipline Ruolo passivo scarsamente collaborativo all'interno della classe	SUFFICIENTE
Gravi e/o reiterati episodi di mancato rispetto del Regolamento di istituto che hanno dato luogo a gravi sanzioni disciplinari Numerose assenze, uscite anticipate e ripetuti ritardi non giustificati Atteggiamento irresponsabile e aggressivo nei confronti di coetanei e adulti e gravemente irrispettoso verso l'ambiente scolastico Completo disinteresse per le attività didattiche e mancato adempimento dei propri doveri scolastici Ruolo negativo all'interno della classe con continuo disturbo delle attività	NON SUFFICIENTE

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

Relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa **con giudizio sintetico** sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

DESCRITTORI	GIUDIZIO
Possiede una conoscenza organica e approfondita di tutti gli argomenti trattati rielaborata in modo personale e con alcuni spunti di analisi critica che sa esporre in maniera chiara, rigorosa e ben articolata. Utilizza con naturalezza le conoscenze e le abilità acquisite ed è in grado di cogliere i collegamenti tra le varie discipline. Appassionato della disciplina, partecipa con grande interesse al dialogo educativo in classe e porta contributi di rielaborazione personale originali e creativi.	OTTIMO



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Possiede una conoscenza organica di tutti gli argomenti trattati con approfondimenti autonomi. Adopera con sicurezza i linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e articolata; confronta le conoscenze in modo chiaro e consapevole. Molto interessato alla disciplina, partecipa in modo costruttivo al dialogo con docenti e compagni e offre il suo contributo.	DISTINTO
Possiede una conoscenza essenziale degli argomenti trattati. È in grado di adoperare linguaggi specifici e sa esporli in maniera chiara e abbastanza precisa; confronta le conoscenze. Interessato alla disciplina, partecipa in modo costante al dialogo educativo portando il suo contributo.	BUONO
Possiede una conoscenza sintetica dei principali argomenti trattati ed è capace di approfondirli solo se guidato. Usa in modo generico i linguaggi specifici e sa esporli in modo ordinato seppur guidato. Anche se mostra interesse per la disciplina partecipa al dialogo educativo di classe solo se sollecitato.	SUFFICIENTE
Possiede una conoscenza lacunosa e frammentaria dei principali argomenti ma tale da consentire un graduale recupero. Non utilizza in modo appropriato i linguaggi specifici e non sa riconoscere, analizzare e collegare le conoscenze anche se in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Apparentemente poco interessato alla disciplina partecipa scarsamente al dialogo educativo in classe.	NON SUFFICIENTE

**INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPORAMENTO	L'allievo/a ha un comportamento.... <ul style="list-style-type: none">○ Corretto, responsabile e controllato○ corretto○ vivace ma responsabile
---------------------	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

	<ul style="list-style-type: none">○ eccessivamente vivace○ poco responsabile
FREQUENZA	Frequenta... <ul style="list-style-type: none">○ con regolarità○ con qualche discontinuità○ in modo discontinuo○ saltuariamente
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">○ È integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe○ È integrato/a positivamente nella classe○ Ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a○ Ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">○ Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando attivamente alle attività scolastiche○ Manifesta un impegno adeguato e partecipa con interesse alle attività scolastiche○ Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione○ E' scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa
METODO DI STUDIO	Il metodo di studio risulta... <ul style="list-style-type: none">○ organico, riflessivo e critico○ organico e riflessivo○ organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico○ poco organico○ disorganico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

SITUAZIONE DI PARTENZA	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente ... <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> solida<input type="radio"/> consistente<input type="radio"/> adeguata<input type="radio"/> incerta<input type="radio"/> lacunosa
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	ha raggiunto, rispetto al livello di partenza... <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> degli eccellenti progressi<input type="radio"/> dei notevoli progressi<input type="radio"/> regolari progressi<input type="radio"/> pochi progressi<input type="radio"/> irrilevanti progressi
GRADO DI APPRENDIMENTO	Il grado di apprendimento raggiunto è complessivamente ... <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> ottimo<input type="radio"/> più che buono<input type="radio"/> buono<input type="radio"/> sufficiente<input type="radio"/> quasi sufficiente<input type="radio"/> parzialmente lacunoso<input type="radio"/> lacunoso



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO E AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Il Collegio dei Docenti delibera le deroghe al suddetto limite, di seguito riportate, purché la frequenza fornisca al Consiglio di Classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione. Nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il Consiglio di Classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera, conseguentemente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Deroghe previste per casi eccezionali, certi e documentati

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- terapie e/o cure programmate
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- per gli alunni stranieri il rientro nella terra di origine per il rinnovo del permesso di soggiorno
- situazioni di grave disagio sociale documentate

L'art. 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva . L'ammissione è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare nel documento di valutazione.

La scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

La valutazione terrà conto:

- dei livelli di partenza degli alunni
- degli obiettivi raggiunti
- della partecipazione alla vita scolastica
- della partecipazione e risultati ottenuti in Progetti di *Ampliamento dell'offerta formativa*
- del comportamento.

I livelli di partenza e gli obiettivi raggiunti saranno monitorati attraverso test d'ingresso, in itinere e finali; laddove lo studente dovesse riportare insufficienze tali da non compromettere l'ammissione alla classe successiva, verrà trasmesso, insieme alla scheda di valutazione, il prospetto delle insufficienze da recuperare.

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

L'INVALSI effettua rilevazioni nazionali attraverso prove standardizzate, computer based, volte ad accertare i livelli generali e specifici di apprendimento conseguiti in italiano, matematica e inglese in coerenza con le indicazioni nazionali per il curriculum. Tali rilevazioni sono effettuate nella classe terza della scuola secondaria di primo grado. Per la prova di inglese, l'INVALSI accerta i livelli di apprendimento attraverso prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, eventualmente in convenzione con gli enti certificatori, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica. Le prove INVALSI si svolgono entro il mese di aprile e la relativa partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Gli Articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie.

In sede di scrutinio finale, l'ammissione all'esame è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- Aver frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali deroghe deliberate dal collegio dei docenti
- Non essere incorsi nelle sanzioni disciplinari della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art. 4. Commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998
- Avere partecipato entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica, inglese predisposte dall'Invalsi.

L'eventuale bocciatura deve essere motivata, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva (a maggioranza), e solo dopo aver attivato specifiche strategie per il miglioramento in caso di accertate carenze.

Secondo quanto contemplato dall'articolo 10 dello stesso decreto sono ammessi a sostenere l'esame di Stato i candidati privatisti. La richiesta di sostenere l'esame è presentata dai genitori dei candidati privatisti e la domanda di ammissione agli esami va presentata entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento al fine di consentire alle alunne e agli alunni di partecipare alle prove INVALSI.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CARATTERISTICA DEI RISULTATI
10	ECCELLENTE	<p><u>Impegno</u> serio, costante, accurato, responsabile;</p> <p><u>Partecipazione</u> attiva, continua, interessata e propositiva;</p> <p><u>attenzione</u> costante e produttiva;</p> <p>metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio;</p> <p><u>apprendimento</u>, rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale;</p> <p>partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</p> <p>positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza.</p> <p>Il comportamento è stato corretto e sempre positivo.</p>
9	OTTIMO	<p><u>Impegno</u> serio, accurato e costante;</p> <p><u>partecipazione</u> attiva, coerente, personale e significativa;</p> <p><u>attenzione</u> costante;</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

		<p><u>metodo</u> di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali;</p> <p><u>apprendimento</u> sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</p> <p><u>evoluzione</u> positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza.</p> <p>Il <u>comportamento</u> è sempre stato corretto.</p>
8	MOLTO BUONO	<p><u>Impegno</u> serio e adeguato;</p> <p><u>partecipazione</u> attiva, costruttiva e coerente;</p> <p><u>attenzione</u> costante;</p> <p><u>metodo</u> di lavoro preciso, autonomo e ordinato;</p> <p><u>apprendimento</u> soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche;</p> <p>capacità di <u>evoluzione</u> personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti.</p> <p>Il <u>comportamento</u> è generalmente corretto.</p>
7	DISCRETO	<p><u>Impegno</u> accettabile (oppure) costante ma dispersivo;</p> <p><u>partecipazione</u> interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua;</p> <p><u>attenzione</u> adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata;</p> <p><u>metodo</u> di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato;</p> <p><u>apprendimento</u> soddisfacente ma ripetitivo/ mnemonico/ poco approfondito;</p> <p>partecipazione discontinua/ non sempre positiva/ a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche <u>evoluzione</u> non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza (oppure) raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

		<p>alcune discipline.</p> <p>Il <u>comportamento</u> è stato esuberante, ma corretto (oppure) disponibile ma non sempre rispettoso delle regole (oppure) migliorato solo per alcuni aspetti.</p>
6	SUFFICIENTE	<p><u>Impegno</u> non sempre adeguato (oppure:) adeguato solo in alcune discipline (oppure:) poco approfondito e non produttivo;</p> <p><u>partecipazione</u> discontinua (oppure:) limitata/ da sollecitare/ esecutiva; <u>attenzione</u> discontinua, non sempre adeguata, non produttiva;</p> <p><u>metodo</u> di lavoro poco preciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo;</p> <p><u>apprendimento</u> troppo ripetitivo / mnemonico/ a volte superficiale / con qualche lacuna;</p> <p>partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; <u>evoluzione</u> minima rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza. Il comportamento non sempre rispettoso delle regole e dei compagni (oppure poco corretto).</p>
5	NON SUFFICIENTE	<p><u>Impegno</u> saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste;</p> <p><u>partecipazione</u> discontinua (oppure:) limitata/ superficiale/ da sollecitare/ esecutiva;</p> <p><u>attenzione</u> discontinua/ non sempre adeguata/ non produttiva/mancante nella maggior parte delle discipline;</p> <p><u>metodo</u> di lavoro disordinato/poco preciso/non autonomo/meccanico/bisognoso di guida costante;</p> <p><u>apprendimento</u> difficoltoso/frammentario/ con molte lacune;</p> <p>non ha partecipato a nessuna delle <u>esperienze</u> opzionali o laboratoriali o extrascolastiche/oppure è stato in esso elemento di disturbo;</p> <p><u>evoluzione</u> non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti(oppure) ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente/solo in alcune discipline/i miglioramenti sono stati modesti/non adeguati alle possibilità.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

		Il <u>comportamento</u> è stato poco rispettoso delle regole della vita scolastica/scorretto
--	--	--

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITA' E DSA

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici d'apprendimento è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte nei loro PEI. Pertanto l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del PEI.

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, **predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova**. Gli stessi sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o alunno in rapporto alle sue potenzialità ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per i percorsi integrati di istruzione e formazione.

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita la utilizzazione di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunna o l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguente diploma. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non svolgono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione della prova.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

ESAME DI STATO

L'esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione "è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa" (art 8 D.Leg.vo62/2017).

La Commissione d'Esame, istituita presso l'Istituzione Scolastica, è articolata in Sottocommissioni per ciascuna classe terza, composta dai docenti del consiglio di classe.

Le funzioni di Presidente sono svolte dal Dirigente Scolastico, o da un docente collaboratore del Dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

L'esame di Stato è costituito da **tre prove scritte ed un colloquio, valutati con votazioni in decimi**. La commissione d'esame predispone le prove d'esame ed i criteri per la correzione e la valutazione.

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, sono:

prova scritta di italiano, intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua

prova scritta relativa alle competenze logico matematiche

prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate. Le prove delle Lingue Comunitarie sono svolte nello stesso giorno.

Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza, delle competenze nelle lingue straniere.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

La Commissione d'Esame delibera, su proposta della Sottocommissione, la **valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi**, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della Commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

L'esito dell'esame per i candidati privatisti tiene conto della valutazione attribuita alle prove scritte e al colloquio.

Per le alunne e gli alunni risultati assenti ad una o più prove, per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, la commissione prevede una sessione suppletiva d'esame.

Gli esiti finali degli esami sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola

BONUS - E' prevista la possibilità che il Consiglio di Classe, in sede di ammissione all'esame, per determinare il voto di idoneità, possa disporre di un bonus (punteggio aggiuntivo da un minimo di 0,5 ad un massimo di 1 punto) che tenga conto del curriculum dell'alunno.

Il bonus potrà essere assegnato tenendo conto dei seguenti criteri:

- Continuità e crescita nell'impegno
- Comportamento e socializzazione
- Impegno nell'affrontare e superare le difficoltà di partenza (varie forme di disagio)
- Processo di maturazione della personalità
- Partecipazione alle attività e ai Progetti dell'Offerta formativa nel triennio

In sede di scrutinio finale, tale punteggio, aggiunto alla media aritmetica delle discipline, escluso I.R.C., determinerà il voto di idoneità, arrotondato all'unità superiore per frazione pari o superiore a 0,5.

LODE - Ai candidati che **conseguono il punteggio finale di dieci decimi** può essere assegnata la Lode da parte della Commissione plenaria con proposta della Sottocommissione esaminatrice assunta con maggioranza di



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

almeno i $\frac{3}{4}$ dei docenti della Sottocommissione

Il voto **Dieci con Lode** può essere proposto per:

- ottimo livello di competenze conseguito nel triennio
- particolare padronanza e autonomia nella gestione della prova d'esame
- tutti 10 nelle prove d'esame

CRITERI PER LA PREPARAZIONE DELLE PROVE SCRITTE ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL I CICLO DI ISTRUZIONE

A. Criteri per la preparazione della prova di italiano

La prova scritta di italiano accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.

Le tracce, almeno tre terne, saranno formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie:

- a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

B. Criteri per la preparazione della prova di lingua straniera

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese che per la seconda lingua comunitaria.

La commissione predispose almeno tre tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana;
- e) sintesi di un testo che evidenzii gli elementi e le informazioni principali.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

C. Criteri per la preparazione della prova di matematica

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispose almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

- a) Problemi articolati su una o più richieste;
- b) quesiti a risposta aperta.

Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati. Ogni traccia sarà articolata su quattro quesiti secondo le seguenti tipologie:



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

- Quesito geometrico;
- Quesito algebrico;
- Quesito di carattere interdisciplinare, con aspetti matematici di una situazione avente attinenza con attività svolte nel campo delle scienze sperimentali, della tecnologia o eventualmente di altri ambiti di esperienza;
- Quesito sulla rappresentazione di funzioni su di un sistema di assi cartesiani.

I quesiti che dovranno essere equilibrati, graduati e con soluzioni non interdipendenti, ciascuno dei quali potrà essere articolato in una serie di richieste che si adattino alle esigenze dei singoli.

Si concorda inoltre che potrà essere consentito l'uso delle calcolatrici.

I candidati con disturbi specifici di apprendimento, di cui alla legge n. 170/2010, possono utilizzare per le prove scritte gli strumenti compensativi previsti dal piano didattico personalizzato (PDP) o da altra documentazione, redatta ai sensi dell'art. 5 del D.M. 12 luglio 2011. E' possibile prevedere alcune particolari attenzioni finalizzate a rendere sereno per tali candidati lo svolgimento dell'esame sia al momento delle prove scritte, sia in fase di colloquio. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi della prova registrati in formato "mp3".



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

La sottocommissione corregge e valuta le prove scritte tenendo conto dei criteri definiti dalla commissione in sede di riunione preliminare.

La sottocommissione attribuisce a ciascuna prova scritta e al colloquio un voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Alla prova di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate, viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

A. Criteri per la correzione della prova di italiano

- correttezza ortografica
- chiarezza e organicità espositiva
- coerenza con la traccia
- completezza ed originalità dello svolgimento della traccia

B. Criteri per la correzione della prova di lingua straniera

- Chiarezza globale ed analitica
- Chiarezza, logicità e pertinenza nello svolgimento della traccia
- Uso delle strutture e delle funzioni linguistiche

C. Criteri per la correzione della prova scritta di matematica

- Comprensione del testo
- Abilità di calcolo
- Abilità grafiche
- Conoscenze scientifiche
- Metodo di lavoro



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Modalità del colloquio pluridisciplinare

- Mettere l'alunno a proprio agio
- Far scegliere all'alunno eventualmente il primo argomento
- Dare maggiore spazio alle materie senza scritto
- Permettere la presentazione di lavori manuali, grafici, utilizzando i sussidi multimediali, strumenti musicali
- Facilitare e sollecitare il dialogo con gli esponenti della sottocommissione

Criteri di valutazione per il colloquio

- Livello di acquisizione delle conoscenze
- Linguaggio appropriato, fluidità nell'esposizione, competenze logiche e/o critiche
- Capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari
- Capacità tecnico-operative nei linguaggi non verbali.

Criteri per la determinazione del voto finale

- La sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.
- Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

- Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.
- La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.
- L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.
- La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della Commissione, su proposta della Sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.
- Per i candidati che non superano l'esame viene resa pubblica esclusivamente la dicitura "esame non superato", senza esplicitazione del voto finale conseguito.

Griglia di valutazione per le prove scritte di italiano

Viene riportato in tabella il voto in decimi, la corrispondenza al giudizio sintetico e un elenco di caratteristiche relative alla prova svolta, corrispondenti al voto/giudizio. Le caratteristiche sono ordinate tenendo conto della tabella precedente, e considerano quindi:

- a) ortografia, punteggiatura, morfologia, sintassi, lessico e registro (per correttezza e chiarezza),
- b) struttura del discorso, presenza delle informazioni o degli elementi richiesti dal testo (per l'organicità),
- c) presenza e presentazione delle informazioni, della documentazione adeguata (per la completezza dei contenuti)
- d) presenza di commenti e osservazioni personali (per il contributo personale)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Sarà cura degli insegnanti intersecare eventualmente i vari aspetti dei diversi livelli per ricavarne un giudizio il più possibile realistico.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CARATTERISTICA DEI RISULTATI
10	ECCELLENTE	a) ortografia corretta, punteggiatura efficace, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con elementi di complessità, lessico ricercato, personale, originale; b) struttura articolata, perfettamente coerente e coesa; elaborato pienamente attinente alla traccia e sviluppato in modo ricco, approfondito e originale, rispettando la tipologia testuale richiesta; c) documentazione o informazioni ampie, articolate e approfondite commento o osservazioni personali ben evidenti, originali, significativi.
9	OTTIMO	a) ortografia e punteggiatura completamente corrette, pieno rispetto delle concordanze, uso corretto ed efficace dei verbi; sintassi corretta con elementi di complessità, lessico adeguato, personale; b) struttura coerente, del tutto rispondente alle richieste; presenza chiara ed evidente di tutti gli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta; c) documentazione o informazioni esaurienti e complete; commento o osservazioni personali, completi, evidenti.
8	MOLTO BUONO	a) ortografia corretta, punteggiatura corretta ma non sempre accurata, rispetto delle concordanze e di modi/tempi verbali; sintassi sempre



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

		<p>corretta e adeguata; lessico preciso;</p> <p>b) struttura generalmente coerente, anche con qualche imperfezione; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta;</p> <p>c) utilizzo corretto/esauriente di documentazioni/informazioni; commento o osservazioni personali appropriate.</p>
7	DISCRETO	<p>A) qualche errore di ortografia o imprecisioni, punteggiatura sostanzialmente corretta, imprecisioni nelle concordanze o nell'uso di modi/tempi verbali; sintassi semplice ma corretta; lessico adeguato, a volte semplicistico;</p> <p>b) struttura schematica, ma nel complesso organizzata con coerenza; presenza degli elementi richiesti dalla tipologia testuale proposta;</p> <p>c) informazioni corrette, non sempre complete; commento o osservazioni personali semplici, adeguati, non sempre evidenti.</p>
6	SUFFICIENTE	<p>a) pochi errori di ortografia non gravi o imprecisioni ripetute; lievi/pochi errori di punteggiatura; qualche errore nelle concordanze e/o nell'uso di modi o tempi verbali; sintassi molto semplice oppure a volte contorta ma sostanzialmente corretta; lessico semplice, corretto, con qualche improprietà e/o ripetizioni;</p> <p>b) struttura ordinata, semplice, schematica; presenza degli elementi essenziali richiesti della tipologia testuale proposta; c) presenza delle informazioni essenziali; commento o osservazioni personali semplici, parziali, non sempre evidenti.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

5	NON SUFFICIENTE	a) pochi ma gravi errori di ortografia, oppure molti errori non gravi ma ripetuti; punteggiatura imprecisa, in parte errata; errori nelle concordanze e nell'uso di modi o tempi verbali; qualche errore nella struttura dei periodi/ delle proposizioni; diverse improprietà imprecisioni, o errori di lessico, ripetizioni; b) limiti di coerenza o di coesione; informazioni non collegate; mancanza di uno o più elementi richiesti dalla tipologia testuale; c) mancanza di informazioni, documentazione superficiale o incompleta o non pertinente; commento o osservazioni personali limitati, non sempre adeguati o appena accennati.
	GRAVEM. INSUFFICIENTE	a) molti e/o gravi errori di ortografia; punteggiatura del tutto imprecisa o scorretta; molti e/o ripetuti errori di concordanza, errori nell'uso dei tempi verbali; sintassi decisamente scorretta, lessico inadeguato, non appropriato, con ripetizioni o errori d'uso; b) struttura disordinata, incoerente, senza strategie di presentazione; mancanza degli elementi testuali richiesti; c) molte lacune nelle informazioni/ nella documentazione, commento o osservazioni personali scarsi o nulli, limitati o assenti.
	NON VALUTABILE	La prova non è stata svolta / viene consegnata in bianco / è svolta in modo troppo limitato per consentire una valutazione corretta.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Le prove scritte di lingue comunitarie: ricordiamo che la Circolare Ministeriale del 31 maggio 2012 prevede quanto segue per i ragazzi con DSA: I candidati con disturbo specifico di apprendimento (DSA) che, ai sensi dell'art. 6, comma 6, del DM 12 luglio 2011, che hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, e che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti relativi unicamente allo svolgimento di tale piano, possono sostenere prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, finalizzate al solo rilascio dell'attestazione di cui all'art. 13 del D.P.R. n. 323/1998. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate va indicato unicamente nell'attestazione e non nei tabelloni affissi all'albo dell'istituto.

Per i candidati con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento (DSA), che hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua/e straniera/e, la commissione sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva delle prove scritte. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva, che ha luogo nei giorni destinati allo svolgimento delle prove scritte di lingua straniera, al termine delle stesse, o in un giorno successivo, purché compatibile con il calendario delle prove orali.

INDICAZIONI E CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA PROVA D'ESAME DI LINGUA STRANIERA

Prova scritta di lingua inglese/spagnolo/francese.

La prova scritta di lingua straniera avrà carattere produttivo per permettere agli alunni di dimostrare il grado di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze relativamente alle lingue studiate nel corso del triennio. I docenti di lingua straniera decideranno, in sede di dipartimento, le due tracce da presentare, esercitando una scelta tra:

- comprensione di un testo
 - composizione di una lettera su traccia
- La prova scritta di lingua straniera sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri concordati: **Comprensione di un testo:** si valuterà la capacità di comprensione del testo, la comprensione dei quesiti, la capacità di produrre risposte corrette dal punto di vista grammaticale, sintattico e ortografico. Infine si valuterà la capacità di rielaborare in chiave personale e critica le risposte a quesiti aperti. **Lettera:** si valuterà la capacità di comprensione dei vari punti della traccia, impostazione generale del testo e il suo sviluppo, in particolare la capacità di elaborare in maniera corretta e scorrevole le proprie idee ed osservazioni dal punto di vista grammaticale, sintattico e ortografico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

Griglia per la correzione della prova scritta di lingua straniera:

	10/9	8	7	6	5
Comprensione di un testo e produzione di risposte	Risposte corrette pertinenti ed esaurienti con rielaborazione personale	Risposte pertinenti e corrette	Buona comprensione e buona produzione: corretto l'uso delle strutture.	Sufficiente la comprensione del testo, accettabile la produzione e : uso non sempre corretto delle strutture morfosintattiche	Parziale la comprensione del testo. Limitata la produzione: inadeguato l'uso delle strutture.
Lettera	Molto buona l'attinenza alla traccia, ampia la produzione e corretto l'uso delle funzioni e strutture.	Buona l'attinenza alla traccia, discreta la produzione e generalmente corretto l'uso delle funzioni e delle strutture	Piuttosto buona l'attinenza alla traccia adeguata la produzione, e discretamente corretto l'uso delle funzioni e strutture	Sufficiente l'attinenza alla traccia, accettabile la produzione, talvolta incerto l'uso delle funzioni e strutture.	Scarse l'attinenza alla traccia e la produzione, diversi errori nell'uso delle funzioni e strutture linguistiche.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

La prova scritta di matematica

La prova sarà articolata in 3/4 quesiti secondo quanto stabilito dalle disposizioni ministeriali. Gli esercizi saranno graduati per dar modo a ciascuno di produrre secondo le proprie capacità.

La prova scritta di matematica sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti **criteri** concordati:

conoscenza degli elementi specifici della disciplina

possesso delle abilità relative:

- all'applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti,
- alla risoluzione di problemi.

4.2.1. Griglia per la correzione della prova scritta di matematica

Conoscenza dei contenuti

- Completa, sicura e approfondita (10)
- Completa e sicura (9)
- Completa (8)
- Abbastanza completa (7)
- Superficiale/essenziale (6)
- Limitata/frammentaria (5)
- Limitata scarsa (4)

Applicazione dei procedimenti

- Sicuro, corretto e preciso (10)
- Sicuro e corretto (9)
- Corretto (8)
- Abbastanza corretto (7)
- Essenziale/parzialmente corretto (6)
- Scorretto (5)
- Confuso e scorretto (4)

Risoluzione dei problemi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

- Chiara, completa e rigorosa (10)
- Chiara e completa (9)
- Chiara e corretta (8)
- Sostanzialmente corretta/corretta ma non completa (7)
- Elementare (6)
- Limitata/parziale (5)
- Frammentaria/assente (4)

Modalità di conduzione del colloquio d'esame

L'impostazione e le modalità dello svolgimento delle prove d'esame terranno conto della situazione di partenza, dell'attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto da ognuno. Poiché la classe è eterogenea, può essere suddivisa in fasce omogenee per possesso d'abilità e capacità raggiunte; pertanto la prova si articolerà in modo da consentire di verificare le seguenti fasce di livello:

(voto: 9 / 10):

- la capacità di organizzare un'esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
- la capacità di mettere in relazione e classificare la capacità di usufruire di un lessico appropriato
- la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni la capacità di esprimere valutazioni personali motivate
- la capacità di trasporre e di tradurre da un codice all'altro

(voto: 8):

- la capacità di esporre con chiarezza
- la capacità di individuare autonomamente le relazioni logiche la capacità di utilizzare termini specifici dei diversi linguaggi
- la capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti

(voto: 7):



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

- la capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto
- la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico la capacità di leggere e presentare i messaggi dei diversi codici

(voto: 6):

- la capacità di esporre semplici esperienze personali
- la capacità di esporre semplici argomenti di studio
- la capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione

Griglia di valutazione per il colloquio d'esame

Voto	Giudizio sintetico	Caratteristica dei risultati
10	ECCELLENTE	Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi.
9	OTTIMO	Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.
8	MOLTO BUONO	Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S.CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

7	DISCRETO	Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza dei contenuti fondamentali e [su percorso proposto dal candidato] capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata.
5	NON SUFFICIENTE	Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
4	GRAVEM. INSUFFICIENTE	Conoscenza fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata.
3	NON VALUTABILE	Mancanza di collaborazione o estrema limitatezza di esposizione: non è possibile verificare le conoscenze e le capacità di colloquiare in modo pertinente.



XVII ISTITUTTO COMPRENSIVO “ S. CHINDEMI

Via Basilicata, 1 – 96100 Siracusa

Allegato A

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visiti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;
tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.
con orario settimanale di ore
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2 Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4 Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi creati per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7 Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
9 L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	

* *Sense Of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello

Indicatori esplicativi

A – AVANZATO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – INTERMEDIO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – BASE

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – INIZIALE

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



XVI ISTITUTO COMPRENSIVO "S. CHINDEMI"

Via Basilicata, 1 – 96100 Siracusa

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn
nat ... a..... il
ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,
con orario settimanale di ore;
e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2 Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4 Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5 Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6 Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7 Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8 Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
	Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9 L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data:

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – AVANZATO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – INTERMEDIO

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – BASE

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – INIZIALE

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Ente di diritto Pubblico Decreto Legislativo 296/2009

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione
Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 256/2004

Certificazione delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

** Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....